



Eliminar













DESIGUALDADES

para generar

DESARROLLO

 Guía del ANIMADOR
3-4
E.S.O.

Índice

 Presentación	3
 Para tu información	5-7
 Proyecto Solidario	8-9
 Actividad 1: Buscando las diferencias	10-11
 Actividad 1 (Ficha de trabajo)	12-14
 Actividad 2: Diferenciando las causas	15-16
 Actividad 2 (Ficha de trabajo)	17
 Actividad 3: Respondiendo a una necesidad	18-19
 Actividad 3 (Ficha de trabajo)	20
 Actividad 4: Viajando al interior	21-22
 Para la oración	23-25
 Anexo	26

Presentación

Desde **PROCLADE**, Promoción Claretiana de Desarrollo, queremos invitarte a participar como Animador, en la Campaña *"Eliminar desigualdades para generar desarrollo"*.

Por medio de esta Campaña queremos conocer la realidad que viven las *mujeres de los Países del Sur*, analizar las consecuencias de la injusticia que sufren, e implicar a los niños y jóvenes en iniciativas que promuevan una sociedad en la que tanto los hombres como las mujeres puedan participar y decidir en igualdad de condiciones.

Como siempre, contaremos con el testimonio de personas que trabajan en el Sur, y concretaremos nuestra solidaridad con los Pueblos más desfavorecidos, impulsando el compromiso con un proyecto concreto: *UN HOGAR EN PAZ (San Pedro Sula, Honduras)*.

En tus manos tienes esta Guía, material que quiere ser una propuesta de trabajo para animar esta Campaña en tu grupo de chicos/as de 3-4 de Educación Secundaria. El tema elegido para trabajar con estos grupos es la realidad de *MUJER Y TRABAJO*. Deseamos que te resulte válido.

Muchas gracias por tu trabajo solidario y misionero.

PROCLADE
Área de Educación y Sensibilización



Para tu información

En ninguna región del mundo mujeres y hombres gozan en la práctica de los mismos derechos legales, sociales y económicos. Esta situación refleja que *la Inequidad de género es una asignatura pendiente*, entre el 60% y el 70% de las personas pobres del mundo son mujeres. Y otro dato significativo: sólo el 1% de las propiedades a nivel global están en manos femeninas. La brecha entre hombres y mujeres se acentúa en los contextos en los que la pobreza es mayor. Cuando los recursos son más escasos y se presentan dificultades para acceder a servicios básicos, ellas sufren de manera más grave la falta de medios. *La Inequidad de género agrava la pobreza* con lo que se crea un círculo vicioso que es necesario romper.



A las mujeres que viven en pobreza se les niega a menudo el acceso a recursos críticos como créditos, tierras y herencias. Sólo el 1% de las propiedades del mundo (tierras, casas, cuentas bancarias, etc.) está en manos de las mujeres.

Su labor nunca es recompensada ni reconocida. No se da prioridad a su asistencia médica, ni a sus necesidades nutricionales, carecen de acceso a la educación y a servicios de apoyo y su participación en la toma de decisiones, tanto en la casa como en su comunidad, es mínima.

En el *plano educativo* también se observan notables diferencias: de los 113 millones de niños/as que no van a la escuela, dos terceras partes son niñas. Asimismo, dos de cada tres adultos analfabetos son mujeres y no se prevé que esta proporción disminuya apreciablemente en los próximos 20 años. Igualmente destaca la escasa presencia femenina en los libros de texto, así como la visión que éstos ofrecen acerca de los roles de hombres y mujeres.



La desigualdad que existe entre los niños y las niñas que tienen acceso a la educación y a la asistencia médica es mucho más grave entre los pobres que en aquellos que tienen ingresos mayores. Estas disparidades colocan a las mujeres y a las niñas en desventaja y limitan su capacidad para participar y beneficiarse del desarrollo. El aumento del nivel educativo de la mujer no sólo es una cuestión de justicia, sino que, según un estudio del Banco Mundial, la producción agrícola aumentaría entre un 7% y un 22%.

La enseñanza puede ayudar también a mejorar la condición de las mujeres y sus familias: salud y nutrición familiar, reducción de las tasas de morbilidad (número de personas que enferman) y mortalidad infantil, freno al crecimiento de la población.



Aunque la escolarización ha aumentado, su influencia todavía es mínima porque las niñas se ven obligadas a abandonar la escuela sin terminar los estudios para hacerse cargo de los hermanos más pequeños.

En el **ámbito laboral**, podemos decir que en gran parte de los países las mujeres trabajan más horas que los hombres. En general desempeñan puestos de escasa autoridad y reciben una remuneración inferior a los hombres. Además, se calcula que dos tercios de las tareas que ellas realizan son invisibles, ya que se corresponden con actividades no remuneradas o sin valor comercial. Las mujeres son dueñas del 10% del dinero que circula en el mundo y del 1% de la tierra que se cultiva.

La insuficiente participación femenina en la sociedad también se manifiesta en la **política**, donde las mujeres continúan con una baja representación parlamentaria en la mayoría de los estados. De esta manera, sus opiniones tienen menos influencia sobre las decisiones gubernamentales que afectan a toda la sociedad.



Uno de los aspectos en el que la mujer es especialmente vulnerable es el de **la violencia**.

Todavía hoy es una triste realidad en todas las regiones del mundo y se presenta bajo formas diversas: violencia de género en el ámbito familiar, explotación sexual, violaciones, asesinatos, infanticidios, mutilación genital... Naciones Unidas señala que una de cada tres mujeres o niñas han sido golpeadas o sometidas a abusos sexuales a lo largo de su vida.

Aproximadamente cada año son mutiladas 2 millones de niñas. En Djibouti y Somalia el 98% de las niñas sufren mutilaciones. Además del inmediato temor y dolor, las consecuencias incluyen prolongadas pérdidas de sangre, infecciones, esterilidad y muerte. Ninguna religión obliga a la



práctica de la mutilación. Es una tradición para preservar la virginidad, garantizar la posibilidad de contraer matrimonio y controlar la sexualidad.

Las amenazas a la integridad física femenina no proceden únicamente de la violencia sino también de múltiples problemas de *salud*. Un ejemplo: en muchos casos las niñas reciben una alimentación más pobre en nutrientes que los niños lo que genera, a corto y largo plazo, diferentes enfermedades. Asimismo, muchas mujeres sufren complicaciones en el embarazo o en el parto que conllevan graves dolencias e incluso la muerte.

Desde el año 1975 se han realizado 4 Conferencias Mundiales para abordar la realidad de la Mujer. Fruto de ellas éstos son algunas de las metas propuestas para el año 2015:

- Brindar educación primaria universal en todos los países.
- Alcanzar una tasa de mortalidad infantil inferior al 35/1000 nacimientos vivos y una tasa de mortalidad para menores de 5 años inferior al 45/1000.
- Hacer accesible la atención sanitaria reproductiva a través del sistema de atención sanitaria primaria.
- Alcanzar niveles equivalentes de educación para los niños y las niñas.
- Reducir en un 50% la tasa de mortalidad materna.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio también la contemplan como sujeto principal en varias de sus metas.





Proyecto Solidario

H
O
N
D
U
R
A
S

- Honduras, país centroamericano, tiene una población estimada de 6.900.000 de habitantes. Más de la mitad de la población vive en aldeas de unos 1.000 habitantes.
- Es el segundo país más grande de Centroamérica y el más montañoso de la región.
- Honduras fue víctima en el año 1998 del huracán Mitch. Este fenómeno afectó a cuatro de cada cinco ciudadanos y el país quedó arruinado.
- La mayoría de la gente que vive en las aldeas se dedica a actividades agropecuarias. Estas persona presentan los mayores índices de analfabetismo, desnutrición y tienen bajo acceso a los servicios públicos (atención médica, agua potable, luz,...). Se alimentan principalmente de maíz y frijol.
- En los últimos años, debido a la crisis económica, ha aumentado el paro y la inseguridad ciudadana, y ha comenzado la emigración hacia Estados Unidos.



Datos preocupantes

- ⚔ La mujer hondureña es la administradora de su hogar; ella tiene la responsabilidad de alimentar a sus hijos.
- ⚔ Los salarios que ganan las mujeres distan mucho de los salarios de los hombres, siendo el promedio de dos veces y media la diferencia.
- ⚔ En la zona norte del país muchas mujeres trabajan en las maquilas. El 79% de las madres trabajadoras de la maquila son madres solteras.
- ⚔ El SIDA está avanzando en forma más rápida entre las mujeres que en los hombres.
- ⚔ Diariamente se producen 50 abortos.
- ⚔ Una de cada cuatro mujeres entre 15 y los 19 años ya tiene un hijo.
- ⚔ El 75 % de mujeres hondureñas ha experimentado violencia física en algún momento de su vida.





CÁRITAS SAN PEDRO SULA

HONDURAS



Cáritas de la Diócesis de San Pedro Sula, forma parte de la estructura de CÁRITAS NACIONAL DE HONDURAS, que a su vez forma parte de la estructura de CÁRITAS INTERNACIONAL. La Cáritas Nacional cuenta con ocho delegaciones en el país, una de las cuales es la Diócesis de San Pedro Sula. Al frente de dicha diócesis se encuentra Monseñor Ángel Garachana, misionero claretiano.

Cáritas de Honduras viene trabajando desde el año 1967. Sus ámbitos de atención son: Agrícola y medio ambiente; Mujer y familia; Salud, vivienda, educación y cultura; Asesoría legal, investigación, formación e información; y Acción Social Cristiana (los pobres, marginados y los excluidos).

Desde el año 2000 el trabajo social de Cáritas está siendo complementado con una formación en doctrina social de la Iglesia.

PROYECTO UN HOGAR EN PAZ

La **Casa Refugio** es un servicio que ofrece Cáritas San Pedro Sula a las mujeres que sufren **violencia física o moral** en su hogar y se encuentran en una situación de riesgo. En esta Casa Refugio se les brinda alimentación y alojamiento, y servicios de ayuda psicológica, social y jurídica.

Los objetivos que se pretenden con esta Casa Refugio son:

- Acoger temporalmente** (no más de 7 días) a las mujeres que sufren violencia física en su hogar. Estas mujeres pueden venir acompañadas de sus hijos/as menores de edad.
- Favorecer la autonomía personal** de la mujer facilitando el acceso a una formación en habilidades sociales y conocimientos para la puesta en marcha de una actividad económica de carácter productivo.
- Mejorar la salud psicológica** de la mujer y sus hijos/as, asesorarle a la hora de interponer la denuncia y acompañarla en el seguimiento de la misma.

El funcionamiento de este centro (alimentación, materiales de formación, agua, luz, sueldo de la persona que atiende el centro) durante un año cuesta **9.000 euros**.





Actividad 1: **Buscando las diferencias**

OBJETIVOS

1. Descubrir la discriminación laboral que se da en nuestro mundo por motivos de género.
2. Identificar la situación de privilegio del hombre respecto a la mujer en cuanto al acceso al empleo
3. Comprender los sentimientos de las personas que experimentan discriminaciones por motivo de sexo.

CONTENIDOS

1. Aunque el trabajo es un derecho de todas las personas, hoy día las tasas de desempleo siguen siendo elevadas, especialmente para las mujeres.
2. A la hora de acceder a un trabajo las mujeres no siempre tienen las mismas oportunidades que los hombres. En las mujeres influye si están casadas y tienen familia, su físico,...
3. Aunque cada vez son más las mujeres que se incorporan al mundo laboral, éstas lo hacen en inferioridad de condiciones ya que, además del trabajo profesional tienen que atender la mayor parte de las tareas del hogar.
4. En ocasiones el trabajo de las mujeres recibe una remuneración inferior al realizado por hombres.
5. Si en los países del Norte observamos injusticias en el mundo del trabajo, en el Sur la situación es más grave: trabajos menos cualificados por falta de preparación, peores condiciones laborales (sitio de trabajo, horarios, salario, seguridad,...), mayor carga de trabajo en el hogar (menos comodidades, más hijos,...).

VALORES

1. Análisis crítico de la realidad
2. Saberse poner en el lugar del otro



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Elegimos un chico y una chica del grupo para representar UN MUNDO AL REVÉS (el guión de este pequeño teatro lo tienen los alumnos/as en su Cuaderno de Trabajo; no se lo decimos para que sigan la representación con atención). Es importante que las personas que hacen la representación se la preparen antes e interpreten sus papeles resaltando el texto con la voz y gestos. El animador hará el papel de Narrador. Se puede habilitar un decorado de despacho, poniendo una mesa y un par de sillas.
2. Hecha la representación dialogamos con los chicos/as:
 - ¿Qué sensación nos ha producido la representación?
 - ¿Qué aspectos se han tenido en cuenta para la contratación? ¿Cuáles se deberían tener en cuenta?
 - ¿Qué injusticias trata de denunciar esta representación?
 - ¿Es real esta situación o es más real si invertimos los papeles? ¿Por qué?
3. Leemos con los chicos/as el texto LA MUJER Y EL EMPLEO. Dialogamos con los chicos/as:
 - ¿Qué datos de lo que ocurre en el Norte nos llama la atención? ¿Y del Sur? ¿por qué?
 - ¿Qué ventajas tienen las mujeres del Norte comparadas con las mujeres del Sur? ¿A qué se debe, qué cosas influyen?
4. Sacamos conclusiones.



Ficha de trabajo

Actividad 1: **Buscando las diferencias**

Un mundo al revés



- Narrador/ a:** Bernardo acude a una entrevista de trabajo. Allí le espera la jefa de personal, encargada de elegir al nuevo contratado.
- BERNARDO:** Vengo por lo del anuncio, señora
- JEFA DE PERSONAL:** Bien, siéntese ¿Cómo se llama usted?
- BERNARDO:** Bernardo
- JEFA DE PERSONAL:** ¿Señor o señorito?
- BERNARDO:** Señor
- JEFA DE PERSONAL:** Deme su nombre completo
- BERNARDO:** Bernardo Delgado, señor de Pérez
- JEFA DE PERSONAL:** Debo decirle, señor de Pérez, que actualmente, a nuestra dirección no le gusta emplear hombres casados. En el departamento de la Señora Moreno, para la cual nosotras estamos buscando personal, ya hay varias personas de baja por paternidad. Es lógico que las parejas jóvenes deseen tener niños -nuestra empresa, que fabrica ropa para bebés, les anima a tener hijos-, pero el absentismo de los futuros padres y de los jóvenes constituye un gran problema para la marcha del negocio.
- BERNARDO:** Lo comprendo señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además (ruborizándose y hablando en voz baja), tomo la píldora.
- JEFA DE PERSONAL:** Bien, en ese caso, sigamos. ¿Qué estudios tiene?
- BERNARDO:** Soy Licenciado en Empresariales, con un Master realizado en EE.UU., hablo inglés, francés y alemán perfectamente.
- JEFA DE PERSONAL:** Ya, ya. ¿En qué ha trabajado usted últimamente?



BERNARDO: Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños

JEFA DE PERSONAL: ¿Qué profesión desempeña su esposa?

BERNARDO: Es jefa de obras en una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó el negocio.

JEFA DE PERSONAL: Volviendo a usted. ¿Cuáles son sus pretensiones?

BERNARDO: Pues...

JEFA DE PERSONAL: Evidentemente, con un puesto de trabajo como el de su esposa y con sus perspectivas de futuro, usted deseará un sueldo complementario. Algún dinero para gastos personales, como todo hombre desea tener, para su caprichos, sus trajes... Le ofrecemos 250 € para empezar, una paga extra y una prima de asistencia. Fijese en ese punto, señor de Pérez. La asistencia es absolutamente indispensable en todos los puestos. Ha sido necesario que nuestra directora crease esta prima para animar al personal a no faltar por tonterías. Hemos conseguido disminuir el absentismo masculino a la mitad; sin embargo, hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tose o que hay huelga en la escuela. ¿Cuántos años tienen su hijos?

BERNARDO: La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a clase y los recojo por la tarde, cuando salgo del trabajo antes de hacer la compra.

JEFA DE PERSONAL: Y si se ponen enfermos, ¿tiene usted algo previsto?

BERNARDO: Su abuelo puede cuidarlos. Vive cerca.

JEFA DE PERSONAL: Muy bien, gracias, señor de Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.

Narrador/ a: El señor de Pérez salió de la oficina lleno de esperanza. La jefa de personal se fijó en él al marcharse. Tenía las piernas cortas, las espaldas un poco encorvada y apenas tenía cabello. "La señora Moreno detesta los calvos", recordó la responsable de la contratación. Y, además, le había dicho: "Más bien, uno alto, rubio, con buena presencia y soltero".

Bernardo Delgado, señor de Pérez, recibió tres días más tarde una carta que empezaba diciendo: "Lamentamos comunicarle que..."



La MUJER y el EMPLEO

En los países empobrecidos del SUR

- La pobreza afecta de manera especialmente aguda a las mujeres que viven en zonas rurales. El 70% de las personas pobres del mundo son mujeres.
- La pobreza entre las mujeres está directamente relacionada con: la ausencia de oportunidades y de autonomía económica, la falta de acceso a la educación y a los recursos económicos, incluidos el crédito, a la propiedad de la tierra y al derecho a la herencia, y con su escasa participación en el proceso de toma de decisiones.
- La pobreza puede llevar a las mujeres a situaciones de explotación sexual.
- Las trabajadoras emigrantes, incluidas las que trabajan en el servicio doméstico, contribuyen con sus remesas a la economía del país de donde provienen y también contribuyen a la economía del país donde trabajan mediante su participación en la fuerza de trabajo.
- Las mujeres de Asia meridional, Asia occidental y África septentrional siguen ocupando solamente alrededor del 20% de los puestos remunerados no agrícolas.
- Más mujeres que hombres ocupan puestos de trabajo de poco prestigio.

En los países enriquecidos del NORTE

- La participación de las mujeres en el mercado laboral sigue aumentando y se ha incrementado su trabajo fuera del hogar.
- La mayoría de las personas que trabajan en condiciones especiales (de forma temporal, eventual, las que tienen varios empleos a jornadas parciales, las que trabajan por contrata o en su propio domicilio) son mujeres.
- Muchas de las mujeres que tienen un trabajo remunerado tropiezan con obstáculos que les impiden desarrollar sus capacidades plenamente: la falta de servicios de guarderías infantiles apropiados y asequibles, unos horarios de trabajo poco flexibles, el acoso sexual,...
- Por cada hombre en paro hay dos mujeres paradas.
- Las mujeres soportan doble carga de trabajo: la mayor parte del trabajo doméstico y del cuidado de las personas siguen realizándolo las mujeres, aunque también trabajen fuera de casa: en los hogares vascos, el 65% del trabajo doméstico recae en las mujeres; tan sólo el 1% recae en los hombres y un 34% es realizado por ambos.



Actividad 2: **Diferenciando las causas**

OBJETIVOS

1. Conocer la realidad de las mujeres que trabajan en las maquilas
2. Analizar las injusticias que sufren las mujeres de las maquilas
3. Plantear alternativas a estas realidades de injusticia

CONTENIDOS

1. Las maquilas son subcontrataciones internacionales que permiten a empresas domiciliadas en otro país (normalmente multinacionales) realizar procesos industriales o servicios que requieren poca tecnología y mano de obra masiva.
2. Las maquilas suelen instalarse en "zonas francas", zonas industriales creadas por los gobiernos de los países del Sur para atraer inversiones de las grandes empresas de los países del Norte. Para ello, los gobiernos ofrecen grandes facilidades económicas a estas empresas: no pagan impuestos, cuentan con facilidades para sacar el dinero del país, se les facilita infraestructura y servicios locales,...
3. La gran mayoría de las maquilas instaladas en Honduras se dedican a la confección. En estas empresas se ensamblan piezas o se terminan las prendas que ya vienen cortadas desde el exterior.
4. La mayor parte de las mujeres trabajadoras en las maquilas son jóvenes entre 17 y 25 años, solteras y sin hijos.
5. El objetivo de la maquila es una alta productividad a un costo mínimo. Por ello las mujeres trabajan en condiciones laborales injustas: jornadas largas, bajo salario, trabajo por metas, no pueden hablar mientras trabajan, tiempos precisos para ir al baño, pocos y breves descansos, maltrato verbal e incluso físico, prohibición de organizarse en sindicatos, no derecho a bajas maternales,... Este tipo de empresas son un mal menor para los gobiernos del Sur porque facilitan empleos, aumentan la inversión extranjera y las exportaciones. Las mujeres acceden a un puesto de trabajo y ganan un sueldo, pero el precio que pagan por ello es muy caro.

VALORES

1. Análisis crítico de la realidad
2. Saberse poner en el lugar del otro
3. Justicia



PROPUESTA DE TRABAJO

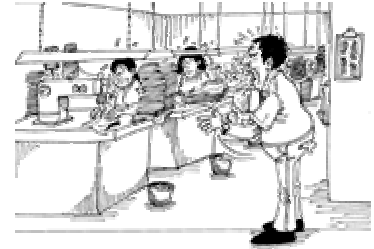
1. Leemos con los chicos/as el artículo LA VIDA EN LAS MAQUILAS
2. Invitamos a los chicos/as a analizar las ventajas y las desventajas que tienen las maquilas. Para ello completarán la tabla que aparece en el Cuaderno de Trabajo. Ponemos en común y dialogamos: ¿quién es el que más se beneficia en este tipo de empresas? ¿por qué?
3. Vemos con los chicos/as la película LAS MUJERES DE VERDAD TIENEN CURVAS. Esta película narra la historia de Ana, una chica de 18 años de origen hispano que reside con su familia en Los Ángeles. Está a punto de acabar los estudios de secundaria y es la primera de su familia que puede atreverse a soñar con ir a la Universidad. Tiene posibilidades reales de conseguir una beca, pero su madre se opone; no cree que sea lo más conveniente para ella y prefiere que se ponga a trabajar, adelgace y encuentre pronto novio. En la película aparecen diferentes temas para la reflexión y el debate: roles de las mujeres, realidad de las maquilas, cánones de belleza,... Haremos hincapié en la realidad de las maquilas.
4. Dialogamos con los chicos/as sobre la película: ¿qué cosas nos han llamado la atención, por qué? ¿en qué condiciones trabajan las mujeres de la maquila textil? ¿cómo es la relación entre el pequeño taller textil y la multinacional de moda que lo ha subcontratado? ¿qué derechos laborales no son respetados? ¿qué soluciones se nos ocurren para arreglar este problema?
4. Sacamos conclusiones.



Ficha de trabajo

Actividad 2: **Diferenciando las causas**

La vida en las MAQUILAS



Las maquilas son empresas que se abren en los países del Sur para realizar el trabajo manual existente en la fabricación de productos (textil, muebles,...). Las maquilas suelen instalarse en zonas industriales creadas por los gobiernos de los países del Sur para atraer las inversiones de las multinacionales. Los gobiernos ofrecen facilidades a estas empresas con el fin de que ellas ofrezcan trabajo a las personas del país.

Los beneficios que obtienen los empresarios de las maquilas son: no pagan impuestos, les ofrecen infraestructuras y servicios locales (teléfono, agua, luz,...), pueden sacar el dinero del país con gran facilidad.

Las maquilas no transmiten conocimientos y tecnología a los trabajadores porque el tipo de trabajo que se realiza en la maquila es manual. Son empresas que duran muy poco tiempo en un país; por eso, se les llama empresas "golondrina".

La mayoría de la población obrera de la maquila son mujeres jóvenes entre 17 y 25 años, alfabetas (más de la mitad de ellas terminó la educación primaria y un tercio inició estudios secundarios). Empiezan a trabajar muy jóvenes; algunas lo hacen antes de cumplir los 15 años. Para la mayoría de ellas la maquila es su primer empleo fuera del hogar. El 75% de las mujeres trabajadoras son solteras y sólo un tercio tiene hijos.



En las industrias maquiladoras las mujeres trabajan bajo condiciones laborales que aseguran la alta productividad y la ausencia de conflictos. Debido a la inexistencia de un sistema legal que establezca y defienda los derechos de las trabajadoras, las condiciones de trabajo son de extrema explotación.

Estas mujeres maquiladoras, al regresar a su hogar, se ven obligadas en su mayoría a realizar las tareas domésticas: cocinar, lavar la ropa, cuidar los hijos, hacer la compra,...

VENTAJAS	DESVENTAJAS



Actividad 3: **Respondiendo a una necesidad**

OBJETIVOS

1. Conocer la problemática que sufren las mujeres de los departamentos de Cortés y Atlántida (Honduras).
2. Descubrir que la situación de injusticia en la que viven estas mujeres no les permite desarrollar todo lo que son y, por lo tanto, no participan del proceso de desarrollo de estos pueblos.
3. Conocer el proyecto UN HOGAR EN PAZ y comprometernos con él para que las mujeres de Honduras dejen de sufrir la violencia de género.
4. Conocer la organización CÁRITAS y valorar el trabajo que realizan voluntariamente estas personas.

CONTENIDOS

1. Honduras es un país centroamericano que sufre la pobreza, sobre todo, a raíz del huracán Mitch, que afectó a cuatro de cada cinco habitantes.
2. En Honduras las mujeres no tienen las mismas posibilidades que las mujeres del Norte (educación, salud, trabajo,...).
3. En los últimos años, debido a la crisis económica, ha aumentado el paro y la inseguridad ciudadana, y ha comenzado la emigración hacia Estados Unidos.
4. En Honduras se vive de una manera especial el problema de la violencia de género. Aunque son muchos los casos, la mayoría de las veces no se denuncian. Esto se debe, principalmente, al miedo y a la dependencia económica de la mujer con respecto del marido.
5. Cáritas trabaja desde el año 1967 en Honduras. Una de sus delegaciones es Cáritas San Pedro Sula.
6. Cáritas San Pedro Sula está poniendo en marcha un proyecto que pretende acoger a las mujeres que sufren la violencia en su hogar, asesorarles legalmente y ofrecerles formación para que puedan ser independientes económicamente.
7. Cáritas es una organización de la Iglesia que trabaja en todo el mundo a favor de los más pobres (mujeres, parados, inmigrantes, sin techo,...).

VALORES

1. Conocimiento de la realidad.
2. Empatía (saberse poner en el lugar de la otra persona).
3. Solidaridad con las personas que más sufren.



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Hacemos grupos de 3-4 personas e invitamos a los chicos/asa buscar información sobre Honduras: localización, datos históricos relevantes, población, medios de vida, flora y fauna, cultura, situación de la mujer,... Con la información obtenida cada grupo realiza un mural y lo presenta al resto de compañeros/as. Se pueden aprovechar estos murales para ambientar el centro (carteleras).
2. Escuchamos el testimonio de la persona que nos presenta la realidad de Honduras y el proyecto UN HOGAR EN PAZ. Dialogamos con la persona (dudas, inquietudes,...).
3. Dialogamos con los chicos/as sobre la organización que lleva adelante este proyecto, CÁRITAS: ¿qué sabemos de esta organización? ¿existe en nuestro entorno cercano (barrio, parroquia)? ¿qué hace? ¿es necesario su trabajo?
4. Invitamos a los chicos/as a acercarse por parejas/tríos al grupo de Cáritas de su parroquia y a conocer qué personas trabajan, qué hacen, a quiénes ayudan, de dónde consiguen dinero para ayudar a la gente,... Recogen la información en el Cuaderno de Trabajo. Ponemos en común el trabajo realizado.
5. Invitamos a los chicos a que reflexionen por escrito sobre qué es SER VOLUNTARIO. Ponemos en común las reflexiones personales, viendo coincidencias. Se invita a los chicos a que diseñen anuncios gráficos (en cartulina) invitando a ser voluntario hoy. Estos carteles también pueden servir para la ambientación del centro.
6. Dialogamos sobre el proyecto presentado: ¿cómo lo valoramos? ¿es necesario un proyecto así, por qué? ¿estamos dispuestos a colaborar, qué podemos hacer?



Ficha de trabajo

Actividad 3: Respondiendo a una necesidad

Acércate a la oficina de CÁRITAS de tu barrio e infórmate: quiénes son, qué hacen, por qué, a quién ayudan, de dónde consiguen dinero, quién puede ser voluntario/a de Cáritas,...

Empty space for notes, bordered with a red heart pattern.

Desde lo que sabes, desde tu experiencia, escribe qué es SER VOLUNTARIO HOY: en qué consiste, pros/contras, dónde ser voluntario, hacen falta voluntarios,...

Empty space for notes, bordered with a blue diamond pattern.



Actividad 4: **Viajando al interior**

OBJETIVOS

1. Celebrar desde la fe lo descubierto, aprendido y vivido durante la Campaña, dando gracias a Dios por todo lo recibido y teniendo especialmente presentes a las mujeres de Honduras.
2. Dar gracias a Dios por las personas que trabajan en Cáritas, dedicando su tiempo a las personas más necesitadas. Pedir a Dios que siga fortaleciendo su vocación.
3. Celebrar nuestro compromiso con las mujeres de Honduras.

CONTENIDOS

1. Jesús siempre anda de un sitio para otro, sin parar, pero ve a las personas, no de pasada o superficialmente, sino que se fija en ellas, ve cómo están y siente compasión cuando las ve sufrir. Para sentir necesitamos ver.
2. Los discípulos veían que la necesidad era inmensa y trataban de quitarse el problema del medio: que cada uno se las arregle como pueda. Ante la pobreza muchas veces nuestro corazón se encoge y nuestras manos se cierran.
3. Jesús cree que los discípulos pueden hacer algo y les invita a hacerlo. Los discípulos se fían de Jesús y empiezan a moverse. Aunque nosotros nos sintamos poca cosa Jesús es capaz de tocar nuestro corazón y sacarnos de nosotros mismos.
4. Jesús da gracias al Padre por haber movido el corazón de las personas. Gracias a ello es posible el milagro. Dios hace a través de las personas.
5. En esta campaña hemos podido ver y sentir, hemos tenido oportunidades para compartir y para aportar nuestro grano de arena en la construcción de un mundo más humano y más justo, hemos orado teniendo la mirada puesta en las personas que más sufren.

VALORES

1. Meditación de la Palabra.
2. Interiorización.
3. Compartir la fe.



PROPUESTA DE CELEBRACIÓN

1. Ambientación. En el centro de la capilla ponemos una brújula (en su defecto el dibujo de una). A la derecha de la brújula ponemos fotos o noticias del periódico que hagan referencia a mujeres; a la izquierda de la brújula ponemos fotos o noticias que hagan referencia a hombres. Con ello queremos significar las separaciones que hacemos en el mundo: el Norte por un lado y el Sur por otro; las mujeres por un lado y los hombres por otro.
2. Motivación. Después de haber visto, oído, vivido parte de lo que ocurre en el mundo, nos acercamos a Jesús para:
 - Agradecerle esta oportunidad que nos da de conocer el mundo mejor
 - Pedirle que nos enseñe a construir un mundo más justo, sin divisiones, donde todos seamos hermanos.
 - Pedirle que nos ayude a ser solidarios, a saber ponernos en el lugar de las personas que sufren, a compartir lo que somos y tenemos.
 - Darle gracias por las personas que son solidarias, que frecen su tiempo, su saber, lo que tienen, a las personas necesitadas.
3. Palabra: Mateo 14, 14-21 (*Multiplicación de los panes*)
 - *Jesús vio la multitud y sintió compasión.* Jesús siempre anda de un sitio para otro, sin parar, pero ve a las personas, no de pasada o superficialmente, sino que se fija en ellas, ve cómo están y siente compasión cuando las ve sufrir. *Para sentir necesitamos ver.*
 - *Los discípulos le dijeron a Jesús que despidiera a la gente.* Los discípulos veían que la necesidad era inmensa y trataban de quitarse el problema del medio: que cada uno se las arregle como pueda. *Ante la pobreza muchas veces nuestro corazón se encoge y nuestras manos se cierran.*
 - *Jesús les dijo a los discípulos que les dieran ellos de comer.* Jesús cree que los discípulos pueden hacer algo y les invita a hacerlo. Los discípulos se fían de Jesús y empiezan a moverse. *Aunque nosotros nos sintamos poca cosa Jesús es capaz de tocar nuestro corazón y sacarnos de nosotros mismos.*
 - *Jesús tomó en sus manos los panes y los peces, miró al cielo y dio gracias a Dios.* Jesús da gracias al Padre por haber movido el corazón de las personas. Gracias a ello es posible el milagro. *Dios hace a través de las personas. Reconozcamos su acción y seamos agradecidos.*
4. Gesto. Jesús nos ha invitado a dar de lo que tenemos. Invitamos a los chicos/as a expresar qué pueden hacer ellos/as desde su entorno más cercano para que esas diferencias (Norte-Sur, hombres-mujeres) vayan reduciéndose. Su expresión puede ser en forma de oración (petición, acción de gracias,...). Al hacer la oración les invitamos a que cojan una de las imágenes que rodean la brújula y la coloquen en el Norte de la brújula. Cuando todos hayan expresado su oración veremos que el Norte de la brújula nos señala un mundo fraterno, todos unidos, sin diferencias.
5. Padre Nuestro.

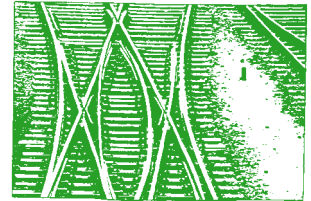


Para la oración



A abrir camino me llamas

No hay caminos en mi vida, Señor;
apenas senderos que hoy abro y mañana desaparecen.
Yo estoy en la edad de los caminos:
caminos cruzados, caminos paralelos.
Yo vivo en encrucijada y mi brújula, Señor, no marca el norte.
Yo corro cansado hacia la meta
y el polvo del camino se me agarra a cada paso,
como la oscuridad a la noche.
Yo voy a galope caminando, y a tuestas busco un rastro,
y sigo unas pisadas.
Y me digo: ¿Dónde me lleva el camino?
¿Eres quien ha extendido a lo largo de mi vida un camino?
¿Cuál es el mío?
Si Tú me lo has dado me pertenece. ¿Dónde me lleva?
Si Tú lo has trazado quiero saber la meta.
Tengo miedo que mi cantimplora y mi mochila se queden vacías
y a mi lado nadie comparta conmigo.
Señor, Tú sales al paso en mi camino para marcar mi rumbo.
Es tu voz, hecha llamada, quien me indica, palmo a palmo,
mi ruta por el llano o la montaña escarpada.
Es tu voz, hecha llamada, quien me arranca de mi siesta,
de mi vida fácil y segura, de los míos y de lo mío.
Es tu voz, hecha llamada, quien me lanza a ser apoyo,
y servicio, y comprensión, y alegría, y ayuda... de los otros.
Es tu voz, hecha llamada, quien me arranca de mí,
y me hace grupo.
Señor, yo busco tu camino y me fío de tu Palabra.
Dame fuerza, tesón a cada paso para caminar contigo.
Dame un grupo de amigos decididos, prontos a la marcha.
Llevaremos nuestra tienda, te llevaremos con nosotros,
y serás cada día, quien oriente nuestra marcha.
Yo busco ahora un camino, Señor.
Tú, que eres Camino, da luz verde a mi vida
pues a abrir camino Tú me llamas.

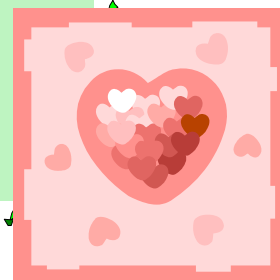




Señor, bendice mis manos



Señor, bendice mis manos
para que sean delicadas y sepan tomar sin jamás aprisionar,
que sepan dar sin calcular y tengan la fuerza de bendecir y consolar.
Señor, bendice mis ojos para que sepan ver la necesidad
y no olviden nunca lo que a nadie deslumbra;
que vean detrás de la superficie
para que los demás se sientan felices por mi modo de mirarlos.
Señor, bendice mis oídos para que sepan oír tu voz
y perciban muy claramente el grito de los afligidos;
que sepan quedarse sordos al ruido inútil y la palabrería,
pero no a las voces que llaman y piden que las oigan y comprendan
aunque turben mi comodidad.
Señor, bendice mi boca para que dé testimonio de Ti
y no diga nada que hiera o destruya;
que sólo pronuncie palabras que alivian,
que nunca traicione confidencias y secretos,
que consiga despertar sonrisas.
Señor, bendice mi corazón para que sea templo vivo de tu Espíritu
y sepa dar calor y refugio;
que sea generoso en perdonar y comprender
y aprenda a compartir dolor y alegría con un gran amor.
Dios mío, que puedas disponer de mí
con todo lo que soy, con todo lo que tengo.



Construimos este mundo

Señor, te damos gracias por los hombres que trabajan en paz y los que
construyen un mundo más feliz. Sin embargo, a menudo vemos en la
televisión, niños, mujeres y hombres que sufren. Tienen hambre, están
heridos por la guerra, cazados en sus casas, acribillados por las bombas
y los fusiles.
También vemos, a veces, hombres y mujeres que se sacrifican por los
que sufren, y les ayudan a aliviarse. Luchan contra el mal, sonríen a los
que temen y a los débiles, les infunden aliento y esperanza.
Señor, cuando se ama de verdad, el sufrimiento es menos pesado de
llevar, las injusticias retroceden y las rencillas se apagan. Enséñanos a
amar, a luchar, a sonreír para que llegue a nosotros la paz y la amistad,
para que florezca la esperanza, en el corazón de todos y cada uno.



El pan compartido sabe mucho mejor

✓ Todos lo sabemos, millones de personas pasan hambre:
✓ ayer, hoy, mañana.
✓ No pueden trabajar porque no tienen qué comer;
✓ enferman, porque no tienen qué comer.
✓ Mueren jóvenes, porque no tienen qué comer.
✓ Hay millones de personas que llevan
✓ la muerte grabada en la cara y el cuerpo.
✓ Hay personas tiradas exhaustas y muriendo de hambre
✓ sobre la misma tierra en que nosotros, bien cebados,
✓ andamos, trotamos, cabalgamos, nos paseamos y desfilamos,
✓ corremos y volamos en plan de deportistas, políticos, directivos,
✓ turistas o gente de la prensa.
✓ ¿Qué hacemos nosotros, los de la mesa bien puesta,
✓ aire acondicionado y cama bien mullida?
✓ ¿Nos hemos habituado a esta situación?
✓ ¿Hablamos siquiera del tema o le echamos la culpa a otros?
✓ Los espavientos de nada sirven.
✓ Y la compasión tampoco.
✓ No vale mucho hablar del tema y echar la culpa a otros es cobardía.
✓ ¡Tenemos que compartir!
✓ Compartir el pan quiere decir compartir todo lo que tenemos,
✓ nuestros haberes y bienestar, el lujo y las comodidades.

María, Madre



✓ María, madre de los muchachos sin pan. ✓
✓ Enséñanos a compartir. ✓
✓ María, madre de los sin albergue. ✓
✓ Enséñanos a ser acogedores. ✓
✓ María, madre de los que andan descalzos, ✓
✓ Enséñanos a ser bondadosos. ✓
✓ María, madre de los que piden limosna. ✓
✓ Enséñanos a ser generosos. ✓
✓ María, madre de los que odian y hacen el mal. ✓
✓ Enséñanos a reconocer nuestra propia culpa. ✓
✓ María, madre de los que caen. ✓
✓ Enséñanos a ser cariñosos. ✓
✓ María, madre de los que lloran. ✓
✓ Enséñanos a consolar. ✓



PREMIO NOBEL DE LA PAZ 2006

Muhammad Yunus, director ejecutivo del Grameen Bank, entidad que concede microcréditos a los pobres, nació en Bangladesh (Bengala). Estudió Ciencias Económicas en Nueva Delhi y amplió estudios en Estados Unidos. Retornó a su país en 1972 para dirigir el departamento de Economía de la Universidad de Chittagong, poco después de que Bangladesh obtuviese la independencia.



En su país pudo constatar la distancia entre las teorías económicas que enseñaba y la realidad. Conviviendo con los campesinos de la región de Jobra (Bangladesh), Yunus se dio cuenta que la pobreza se perpetuaba porque dejaba a los pobres fuera de la economía. Los bancos tradicionales no concedían préstamos a aquellos que no pudiesen ofrecer garantías, y ello generaba un círculo vicioso de pobreza. Descubrió que la felicidad de mucha gente dependía de módicas sumas de dinero, a veces de un dólar, para poder iniciar una actividad artesanal con la que vivir dignamente.

Con el fin de romper este círculo de pobreza Yunus creó el "Banco de los pobres" (Grameen Bank) en 1976. Es una institución sin ánimo de lucro que ha salvado de la miseria a cientos de miles de sus compatriotas. Yunus está considerado como el arquitecto de la revolución del microcrédito. Su banco sólo concede créditos a los más pobres, que se convierten a la vez en accionistas de la entidad. Este Banco funciona en la actualidad con más de 22.000 empleados que trabajan en casi 38.000 de las 68.000 aldeas y pueblos de Bangladesh, concede préstamos a 2,3 millones de personas, de los que el 94% son mujeres pobres, siendo la tasa de devolución de los préstamos del 97%, lo que confirma que los préstamos "no requieren garantías para ser devueltos", según Yunus.

Los *principales prestatarios son mujeres sin tierras* que forman grupos de cinco para recibir sus préstamos. Las dos mujeres más pobres reciben su préstamo en primer lugar, mientras que las otras del grupo no reciben sus préstamos hasta que las dos primeras empiezan a devolver los suyos, creando así una red de apoyo-presión. Esta fórmula se denomina "garantía solidaria" y puede ser escrita o verbal. Si uno deja de pagar, todos pierden la posibilidad de recibir nuevas ayudas. El préstamo medio es de 75 dólares y el máximo de 300.

Los préstamos denominados microcréditos, pretenden mejorar la situación de los ciudadanos más pobres que invierten ese dinero en tierras y ganado. El objetivo del Grameen es el 50% más pobre de la población cuyos ingresos no sobrepasan la línea de la pobreza, con especial atención a las mujeres, que son las que soportan la mayor carga de pobreza. El Banco acude a buscar sus clientes y fomenta el autoempleo, agrupándolos en pequeños grupos. En la actualidad, 52 países cuentan con instituciones que conceden microcréditos con el mismo método que el empleado por el Grameen Bank.





PROCLADE
San Francisco, 12A-3º
48003 - BILBAO
94 416 69 31
mision-bi@terra.es

Colabora:

bbk