

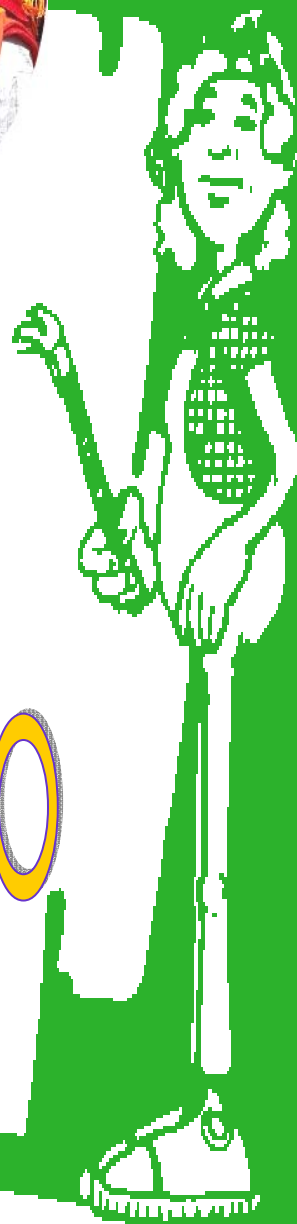


Eliminar

DESIGUALDADES













para generar

DESARROLLO



 **Guía del ANIMADOR**
5-6
Educación Primaria

Índice

 Presentación	3
 Para tu información	5-7
 Proyecto Solidario	8-9
 Actividad 1: Buscando las diferencias	10-11
 Actividad 1 (Ficha de trabajo)	12
 Actividad 2: Diferenciando las causas	13-14
 Actividad 2 (Ficha de trabajo)	15
 Actividad 3: Respondiendo a una necesidad	16-17
 Actividad 3 (Ficha de trabajo)	18-19
 Actividad 4: Viajando al interior	20-21
 Para la oración	22
 Anexos	23

Presentación

Desde **PROCLADE**, Promoción Claretiana de Desarrollo, queremos invitarte a participar como Animador, en la Campaña *"Eliminar desigualdades para generar desarrollo"*.

Por medio de esta Campaña queremos conocer la realidad que viven las *mujeres de los Países del Sur*, analizar las consecuencias de la injusticia que sufren, e implicar a los niños y jóvenes en iniciativas que promuevan una sociedad en la que tanto los hombres como las mujeres puedan participar y decidir en igualdad de condiciones.

Como siempre, contaremos con el testimonio de personas que trabajan en el Sur, y concretaremos nuestra solidaridad con los Pueblos más desfavorecidos, impulsando el compromiso con un proyecto concreto: *UN HOGAR EN PAZ (San Pedro Sula, Honduras)*.

En tus manos tienes esta Guía, material que quiere ser una propuesta de trabajo para animar esta Campaña en tu grupo de niños/as de 5-6 de Educación Primaria. El tema elegido para trabajar con estos grupos es la realidad de *MUJER Y SALUD*. Deseamos que te resulte válido.

Muchas gracias por tu trabajo solidario y misionero.

PROCLADE
Área de Educación y Sensibilización



Para tu información

En ninguna región del mundo mujeres y hombres gozan en la práctica de los mismos derechos legales, sociales y económicos. Esta situación refleja que **la inequidad de género es una asignatura pendiente**, entre el 60% y el 70% de las personas pobres del mundo son mujeres. Y otro dato significativo: sólo el 1% de las propiedades a nivel global están en manos femeninas. La brecha entre hombres y mujeres se acentúa en los contextos en los que la pobreza es mayor. Cuando los recursos son más escasos y se presentan dificultades para acceder a servicios básicos, ellas sufren de manera más grave la falta de medios. **La inequidad de género agrava la pobreza** con lo que se crea un círculo vicioso que es necesario romper.



A las mujeres que viven en pobreza se les niega a menudo el acceso a recursos críticos como créditos, tierras y herencias. Sólo el 1% de las propiedades del mundo (tierras, casas, cuentas bancarias, etc.) está en manos de las mujeres.

Su labor nunca es recompensada ni reconocida. No se da prioridad a su asistencia médica, ni a sus necesidades nutricionales, carecen de acceso a la educación y a servicios de apoyo y su participación en la toma de decisiones, tanto en la casa como en su comunidad, es mínima.

En el **plano educativo** también se observan notables diferencias: de los 113 millones de niños/as que no van a la escuela, dos terceras partes son niñas. Asimismo, dos de cada tres adultos analfabetos son mujeres y no se prevé que esta proporción disminuya apreciablemente en los próximos 20 años. Igualmente destaca la escasa presencia femenina en los libros de texto, así como la visión que éstos ofrecen acerca de los roles de hombres y mujeres.



La desigualdad que existe entre los niños y las niñas que tienen acceso a la educación y a la asistencia médica es mucho más grave entre los pobres que en aquellos que tienen ingresos mayores. Estas disparidades colocan a las mujeres y a las niñas en desventaja y limitan su capacidad para participar y beneficiarse del desarrollo. El aumento del nivel educativo de la mujer no sólo es una cuestión de justicia, sino que, según un estudio del Banco Mundial, la producción agrícola aumentaría entre un 7% y un 22%.

La enseñanza puede ayudar también a mejorar la condición de las mujeres y sus familias: salud y nutrición familiar, reducción de las tasas de morbilidad y mortalidad infantil, freno al crecimiento de la población.



Aunque la escolarización ha aumentado, su influencia todavía es mínima porque las niñas se ven obligadas a abandonar la escuela sin terminar los estudios para hacerse cargo de los hermanos más pequeños.

En el *ámbito laboral*, podemos decir que en gran parte de los países las mujeres trabajan más horas que los hombres. En general desempeñan puestos de escasa autoridad y reciben una remuneración inferior a los hombres. Además, se calcula que dos tercios de las tareas que ellas realizan son invisibles, ya que se corresponden con actividades no remuneradas o sin valor comercial. Las mujeres son dueñas del 10% del dinero que circula en el mundo y del 1% de la tierra que se cultiva.

La insuficiente participación femenina en la sociedad también se manifiesta en la *política*, donde las mujeres continúan con una baja representación parlamentaria en la mayoría de los estados. De esta manera, sus opiniones tienen menos influencia sobre las decisiones gubernamentales que afectan a toda la sociedad.



Uno de los aspectos en el que la mujer es especialmente vulnerable es el de *la violencia*. Todavía hoy es una triste realidad en todas las regiones del mundo y se presenta bajo formas diversas: violencia de género en el ámbito familiar, explotación sexual, violaciones, asesinatos, infanticidios, mutilación genital... Naciones Unidas señala que una de cada tres mujeres o niñas han sido golpeadas o sometidas a abusos sexuales a lo largo de su vida.

Aproximadamente cada año son mutiladas 2 millones de niñas. En Djibouti y Somalia el 98% de las niñas sufren mutilaciones. Además del inmediato temor y dolor, las consecuencias incluyen prolongadas pérdidas de sangre, infecciones, esterilidad y muerte. Ninguna religión



obliga a la práctica de la mutilación. Es una tradición para preservar la virginidad, garantizar la posibilidad de contraer matrimonio y controlar la sexualidad.

Las amenazas a la integridad física femenina no proceden únicamente de la violencia sino también de múltiples problemas de *salud*. Un ejemplo: en muchos casos las niñas reciben una alimentación más pobre en nutrientes que los niños lo que genera, a corto y largo plazo, diferentes enfermedades. Asimismo, muchas mujeres sufren complicaciones en el embarazo o en el parto que conllevan graves dolencias e incluso la muerte.

Desde el año 1975 se han realizado 4 Conferencias Mundiales para abordar la realidad de la Mujer. Fruto de ellas éstos son algunas de las metas propuestas para el año 2015:

- Brindar educación primaria universal en todos los países.
- Alcanzar una tasa de mortalidad infantil inferior al 35/1000 nacimientos vivos y una tasa de mortalidad para menores de 5 años inferior al 45/1000.
- Hacer accesible la atención sanitaria reproductiva a través del sistema de atención sanitaria primaria.
- Alcanzar niveles equivalentes de educación para los niños y las niñas.
- Reducir en un 50% la tasa de mortalidad materna.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio también la contemplan como sujeto principal en varias de sus metas.





Proyecto Solidario

**H
O
N
D
U
R
A
S**

- Honduras, país centroamericano, tiene una población estimada de 6.900.000 de habitantes. Más de la mitad de la población vive en aldeas de unos 1.000 habitantes.
- Es el segundo país más grande de Centroamérica y el más montañoso de la región.
- Honduras fue víctima en el año 1998 del huracán Mitch. Este fenómeno afectó a cuatro de cada cinco ciudadanos y el país quedó arruinado.
- La mayoría de la gente que vive en las aldeas se dedica a actividades agropecuarias. Estas persona presentan los mayores índices de analfabetismo, desnutrición y tienen bajo acceso a los servicios públicos (atención médica, agua potable, luz,...). Se alimentan principalmente de maíz y frijol.
- En los últimos años, debido a la crisis económica, ha aumentado el paro y la inseguridad ciudadana, y ha comenzado la emigración hacia Estados Unidos.



Datos preocupantes

- ⚔ La mujer hondureña es la administradora de su hogar; ella tiene la responsabilidad de alimentar a sus hijos.
- ⚔ Los salarios que ganan las mujeres distan mucho de los salarios de los hombres, siendo el promedio de dos veces y media la diferencia.
- ⚔ En la zona norte del país muchas mujeres trabajan en las maquilas. El 79% de las madres trabajadoras de la maquila son madres solteras.
- ⚔ El SIDA está avanzando en forma más rápida entre las mujeres que en los hombres.
- ⚔ Diariamente se producen 50 abortos.
- ⚔ Una de cada cuatro mujeres entre 15 y los 19 años ya tiene un hijo.
- ⚔ El 75 % de mujeres hondureñas ha experimentado violencia física en algún momento de su vida.





CÁRITAS SAN PEDRO SULA

HONDURAS



Cáritas de la Diócesis de San Pedro Sula, forma parte de la estructura de CÁRITAS NACIONAL DE HONDURAS, que a su vez forma parte de la estructura de CÁRITAS INTERNACIONAL. La Cáritas Nacional cuenta con ocho delegaciones en el país, una de las cuales es la Diócesis de San Pedro Sula. Al frente de dicha diócesis se encuentra Monseñor Ángel Garachana, misionero claretiano.

Cáritas de Honduras viene trabajando desde el año 1967. Sus ámbitos de atención son: Agrícola y medio ambiente; Mujer y familia; Salud, vivienda, educación y cultura; Asesoría legal, investigación, formación e información; y Acción Social Cristiana (los pobres, marginados y los excluidos).

Desde el año 2000 el trabajo social de Cáritas está siendo complementado con una formación en doctrina social de la Iglesia.

PROYECTO UN HOGAR EN PAZ

La **Casa Refugio** es un servicio que ofrece Cáritas San Pedro Sula a las mujeres que sufren **violencia física o moral** en su hogar y se encuentran en una situación de riesgo. En esta Casa Refugio se les brinda alimentación y alojamiento, y servicios de ayuda psicológica, social y jurídica.

Los objetivos que se pretenden con esta Casa Refugio son:

- Acoger temporalmente** (no más de 7 días) a las mujeres que sufren violencia física en su hogar. Estas mujeres pueden venir acompañadas de sus hijos/as menores de edad.
- Favorecer la autonomía personal** de la mujer facilitando el acceso a una formación en habilidades sociales y conocimientos para la puesta en marcha de una actividad económica de carácter productivo.
- Mejorar la salud psicológica** de la mujer y sus hijos/as, asesorarle a la hora de interponer la denuncia y acompañarla en el seguimiento de la misma.

El funcionamiento de este centro (alimentación, materiales de formación, agua, luz, sueldo de la persona que atiende el centro) durante un año cuesta **9.000 euros**.





Actividad 1: **Buscando las diferencias**

OBJETIVOS

1. Descubrir la realidad de las mujeres de los países del Sur, haciendo hincapié en los aspectos referidos a la salud.
2. Hacer conscientes a los chicos/as de que gran parte de los problemas de salud se pueden arreglar con una formación básica (hábitos de higiene) y con pocos recursos económicos.

CONTENIDOS

1. La mujer ha vivido relegada a lo largo de la historia. En los países del Norte poco a poco va encontrando su lugar, pero en los países del Sur todavía sigue marginada.
2. En África existe la concepción de que las mujeres pertenecen al marido. Las familias tienen muchos hijos. De esta manera ayudan a los padres en los trabajos y les dan seguridad en su vejez. La fertilidad es una virtud positiva.
3. En América la mujer es el fundamento de la familia. Las madres solteras tienen problemas para sacar la familia adelante y para encontrar trabajo.
4. En Asia la mujer vive supeditada al marido. Los matrimonios son concertados. El nacimiento de una niña es visto como una desgracia; el nacimiento de un niño se vive como una riqueza (cuando sea adulto se quedará en casa, recibirá la dote).
5. Las mujeres del Sur tienen una salud precaria por varios motivos: pobre alimentación, ritmo fuerte de trabajo, numerosos embarazos sin cuidado ninguno (mantiene el mismo ritmo de trabajo, sin control médico, parto sin atenciones médicas,...), víctima del SIDA,...

VALORES

1. Análisis crítico de la realidad.
2. Empatía



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Vemos con los chicos/as el vídeo “La mujer”. Antes de iniciar la proyección, les indicamos que se fijan en las distintas formas de ver a la mujer según los continentes. Pueden ir tomando notas en la tabla que aparece en el Cuaderno de Trabajo.
2. Dialogamos sobre el vídeo: ¿cómo ha vivido siempre la mujer? ¿hay diferencias entre las mujeres del Norte y las mujeres del Sur, cuáles? ¿por qué las mujeres de África tienen muchos hijos/as? ¿lo viven como algo positivo o como algo negativo? ¿cuál es la realidad de las mujeres de América, qué problemas tienen? ¿cómo se realizan los matrimonios en Asia? ¿cómo viven el nacimiento de una niña? ¿y el de un niño? ¿qué hacen con las mujeres viudas?
3. Leemos el artículo “Noticias de última hora”. Dialogamos con los chicos/as: ¿cuáles son algunas de las causas por las que tantas mujeres mueren de parto en África? ¿tienen solución esos problemas? ¿cuáles? ¿son muy caras esas soluciones?
4. Sacamos conclusiones.



Ficha de trabajo

Actividad 1: **Buscando las diferencias**

ESCRIBE EN LA TABLA CÓMO VIVEN LAS MUJERES DE
ÁFRICA, AMÉRICA Y ASIA

ÁFRICA	AMÉRICA	ASIA



En África unas 600.000 mujeres mueren cada año de parto en Africa frente a las 12.000 europeas. Podría reducirse a la mitad el número de muertes si las personas que ayudan en el parto se lavaran simplemente las manos, una medida higiénica que no se toma por problemas de agua, por incultura y por la situación de extrema pobreza del continente.

Las mujeres que mueren en el parto fallecen porque no pueden superar infecciones que en Europa no matan, porque están desnutridas, tienen pocas defensas y padecen otras enfermedades que las tiene muy debilitadas.



Actividad 2: **Diferenciando las causas**

OBJETIVOS

1. Conocer algunos problemas de salud que padecen las mujeres de los países del Sur y analizar las causas de los mismos.
2. Analizar las consecuencias que tienen algunas enfermedades para las mujeres del Sur.
3. Plantear diferentes soluciones a los problemas de salud que padecen las mujeres de los países del Sur.

CONTENIDOS

1. Las enfermedades que padecen las mujeres del Sur vienen provocadas por diferentes causas: pobreza (falta de saneamiento básico, falta de centros de salud, falta de medicamentos), formación escasa (falta de hábitos de higiene, falta de prevención), costumbres culturales (ablación del clítoris).
2. Además de padecer enfermedades a las mujeres les toca cuidar a los familiares enfermos. Esto hace que sus tareas en el hogar aumenten y se limite su espacio formativo y laboral fuera de casa. De esta manera aumenta la pobreza femenina: la mujer no participa en la vida social, económica y política.
3. La solución a estos problemas de salud pasa por: garantizar la educación-formación, promover la equidad de género a la hora de plantear los deberes familiares, mayor inversión en saneamiento básico e infraestructuras sanitarias, facilitar el acceso a los medicamentos,...
4. Para dar respuesta a los problemas de salud que viven las mujeres del Sur es necesario el encuentro entre el Norte y el Sur.

VALORES

1. Análisis crítico.
2. Empatía.
3. Trabajo a favor de los derechos humanos.



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Dialogamos con los chicos/as: ¿por qué surgen las enfermedades? ¿favorecemos algunas enfermedades, cuáles, cómo?
2. Leemos con los chicos/as los dos artículos del Cuaderno de Trabajo: Salud y cultura - Enfermas y enfermeras. Aclaremos términos que los chicos/as quizá no conozcan: ablación, clítoris, castidad, esterilizar,...
3. Dialogamos: en el primer artículo, ¿quién provoca la enfermedad? ¿por qué? ¿es justa esta práctica que se realiza a las niñas?
En el segundo artículo, ¿de qué maneras afecta el SIDA a la vida de las mujeres? ¿por qué dice que *aumenta la pobreza femenina*? ¿qué soluciones vemos para resolver esta situación injusta para las mujeres? Si uno de nosotros estuviera en esas situaciones ¿qué nos gustaría que hicieran los demás por nosotros?
4. Conclusiones.



Ficha de trabajo

Actividad 2: **Diferenciando las causas**



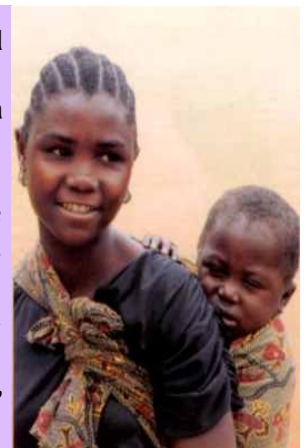
Salud y cultura

Tres millones de niñas sufren cada año la ablación del clítoris en los países del África subsahariana y Oriente Medio.

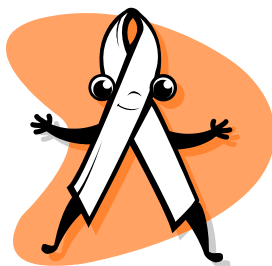
Esta mutilación se realiza porque, según sus defensores, resalta la belleza, la honra, el estatus social y la castidad de la muchacha.

Suele practicarse en niñas de entre cuatro y diez años. En algunos lugares, la edad de la ablación esta descendiendo para evitar que las niñas mayores y ligeramente más informadas se nieguen a someterse a ella. Habitualmente la realiza una partera tradicional o una anciana de la aldea con experiencia, pero sin formación médica alguna, que opera en condiciones higiénicas deficientes y utiliza un cuchillo sin esterilizar, un cristal roto o una piedra afilada, sin anestesia.

Además de ser dolorosa, puede provocar hemorragias, infecciones, infertilidad y, en algunos casos, la muerte de la niña.



Enfermas Y enfermeras



La mitad de las personas enfermas de SIDA son mujeres y la mayor parte de ellas (95%) vive en los países del Sur.

Además de padecer esta enfermedad a muchas mujeres les toca cuidar a los familiares enfermos de SIDA. Esto ha hecho aumentar la carga de trabajo de las mujeres (cocinar, limpiar, ir a buscar agua, trabajos agrícolas). Al aumentar el trabajo, disminuye su capacidad de estudiar y de trabajar fuera del hogar y aumenta la pobreza femenina.

El 90% de la asistencia médica en el tratamiento del SIDA se realiza en el hogar. El trabajo físico unido a la preocupación de atender a los miembros enfermos de la familia (incluidos los huérfanos y otros familiares que han resultado afectados por la enfermedad), de intentar asegurar la alimentación y los medicamentos, y de pagar la escuela de los hijos, hace que las mujeres no cuiden su propia salud y bienestar.



Actividad 3: Respondiendo a una necesidad

OBJETIVOS

1. Conocer la problemática que sufren las mujeres de los departamentos de Cortés y Atlántida (Honduras).
2. Conocer el proyecto UN HOGAR EN PAZ y comprometernos con él para que las mujeres de Honduras dejen de sufrir la violencia de género.

CONTENIDOS

1. Honduras es un país centroamericano que sufre la pobreza, sobre todo, a raíz del huracán Mitch, que afectó a cuatro de cada cinco habitantes.
2. En Honduras las mujeres no tienen las mismas posibilidades que las mujeres del Norte (educación, salud, trabajo,...).
3. En los últimos años, debido a la crisis económica, ha aumentado el paro y la inseguridad ciudadana, y ha comenzado la emigración hacia Estados Unidos.
4. En Honduras se vive de una manera especial el problema de la violencia de género. Aunque son muchos los casos, la mayoría de las veces no se denuncian. Esto se debe, principalmente, al miedo y a la dependencia económica de la mujer con respecto del marido.
5. Cáritas trabaja desde el año 1967 en Honduras. Una de sus delegaciones es Cáritas San Pedro Sula.
6. Cáritas San Pedro Sula está poniendo en marcha un proyecto que pretende acoger a las mujeres que sufren la violencia en su hogar, asesorarles legalmente y ofrecerles formación para que puedan ser independientes económicamente.

VALORES

1. Conocimiento de la realidad.
2. Empatía (saberse poner en el lugar de la otra persona).
3. Solidaridad con las personas que más sufren.



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Con la ayuda de un mapamundi, presentamos a los chicos/as HONDURAS: situación geográfica, población, cultura, producción,... Pedimos que completen la información que les damos, buscando más datos en enciclopedias o Internet.
2. Invitamos a los chicos/as a realizar la CRUZADA del Cuaderno de Trabajo con palabras relacionadas con Honduras (geografía, cultura, alimentación, salud). Terminada la CRUZADA, unirán con flechas cada palabra al concepto que corresponde.
3. Encuentro con el misionero. Esta persona presentará la realidad que viven las mujeres de San Pedro Sula y el proyecto UN HOGAR EN PAZ. Tras la presentación los niños/as pueden hacer preguntas al misionero.
4. Dialogamos con los chicos/as sobre la organización que lleva adelante este proyecto, CÁRITAS: ¿qué sabemos de esta organización? ¿existe en nuestro entorno cercano (barrio, parroquia)? ¿qué hace? ¿es necesario su trabajo?
5. Invitamos a los chicos/as a acercarse por parejas/tríos al grupo de Cáritas de su parroquia y a conocer qué personas trabajan, qué hacen, a quiénes ayudan, de dónde consiguen dinero para ayudar a la gente,... Recogen la información en el Cuaderno de Trabajo. Ponemos en común el trabajo realizado.
6. Dialogamos sobre el proyecto presentado: ¿cómo lo valoramos? ¿es necesario un proyecto así, por qué? ¿estamos dispuestos a colaborar, qué podemos hacer?



CON LA AYUDA DEL DICCIONARIO Y/O INTERNET,
UNE CON FLECHAS CADA UNA DE LAS PALABRAS
DE LA CRUZADA CON EL CONCEPTO
AL QUE CORRESPONDE

MAÍZ
CORTÉS
DENGUE
FRIJOL
JOLOTE
CHORTI
OLANCHO
INTIBUCA
GARÍFUNA
ATLÁNTIDA
TEGUCIGALPA
DESNUTRICIÓN

GEOGRAFÍA

CULTURA

ALIMENTACIÓN

SALUD

ACÉRCATE A LA OFICINA DE CÁRITAS DE TU BARRIO E INFÓRMATE:
QUIÉNES SON, QUÉ HACEN, POR QUÉ, DE DÓNDE CONSIGUEN DINERO,...



Actividad 4: **Viajando al interior**

OBJETIVOS

1. Celebrar desde la fe lo aprendido y vivido en esta campaña.
2. Orar por las personas que más sufren en el mundo, especialmente por las mujeres de Honduras. Orar por nosotros para que seamos solidarios y sepamos colaborar en el proyecto UN HOGAR EN PAZ.
3. Dar gracias a Dios por las personas que trabajan a favor de los más pobres.

CONTENIDOS

1. Jesús hablaba muchas veces a los discípulos del Reino de Dios: el sueño que Dios tiene para este mundo, cómo quiere que vivamos las personas.
2. Jesús nos dice que el Reino de Dios es un tesoro. La persona que lo encuentra vende todo para poder tenerlo porque eso es lo mejor que una persona puede tener.
3. En esta campaña Jesús nos ha enseñado un tesoro: poder ayudar a las personas que sufren para que puedan vivir un poco mejor.
4. Compartir significa dar algo de lo que tengo (dinero para las chuches, o para juguetes,...). Cuando compartimos “perdemos algo” para ganar algo que creemos importante, grande.
5. Cuando compartimos ayudamos a Jesús a construir el mundo que Dios sueña, hacemos Reino de Dios.
6. Participar en el proyecto UN HOGAR EN PAZ es ayudar a Dios a que su Reino se haga realidad.

VALORES

1. Silencio.
2. Compartir.
3. Escucha.



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Ambientación. Entre los chicos/as habremos repartido las letras del lema de la Campaña: Eliminar desigualdades para generar desarrollo. Según el número de personas por grupo habrá quien tenga más de una letra.
2. Motivación. Después de unos días de campaña solidaria en los que hemos conocido cómo viven las mujeres del mundo, Jesús nos invita a estar con él, a dar gracias a Dios por la vida que nos regala (no nos falta nada), por las cosas que hemos conocido (cómo viven las mujeres del mundo), cómo trabajan los misioneros de Honduras,...
3. Canto de entrada
4. Palabra: Marcos 4, 30-32
 - Jesús siempre hablaba a los discípulos del Reino de Dios, del mundo que Dios soñaba para los hombres.
 - Jesús compara el Reino de Dios con una semilla de mostaza, la más pequeña de las semillas. Ésta luego se convierte en el arbusto mayor.
 - Dios construye desde lo pequeño, desde lo que parece insignificante.
 - Nuestra participación en esta campaña (tema reflexionado, apoyo al proyecto) también nos puede parecer que es algo muy pequeño que no resuelve el problema de la injusticia en el mundo. Sin embargo, nuestro pequeño gesto sumado a otros muchos pequeños gestos dará frutos que se verán y se notarán.
 - Participar en el proyecto UN HOGAR EN PAZ es ayudar a Dios a que su Reino se haga realidad.
5. Gesto: Invitamos a cada niño/a a participar en la construcción del puzzle sobre el lema de la campaña. Las letras sueltas no nos dicen nada, pero si las unimos en orden tienen sentido. Para que salga la frase es necesaria la participación de todos. Según van poniendo las letras animamos a los chicos/as a que hagan su oración: compromiso con el proyecto, querer un mundo mejor, acción de gracias,...
6. Padre Nuestro.
7. Canto de salida.

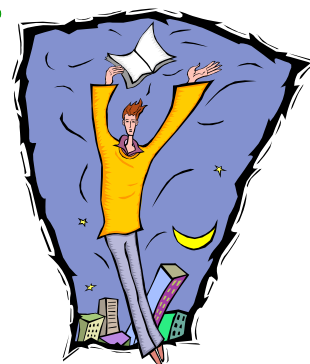


Para la oración



1

Gracias, Padre Dios, porque nos has creado.
Tú has hecho a las personas, hombres y mujeres.
Quieres que vivamos respetándonos y queriéndonos.
Gracias por la vida y la salud.
Gracias por darnos fuerza para vivir.
Ayúdanos a cuidar nuestra salud.
Ayúdanos a cuidar la Naturaleza.
Ayúdanos a comprendernos entre las personas



2

Jesús, muchas mujeres sufren por falta de salud.
Otras dedican su vida a cuidar a los familiares enfermos.
No pueden estudiar, no pueden trabajar fuera del hogar.
No se pueden formar para mejorar su vida.
Jesús, ayúdanos a ser solidarios con estas mujeres
Te pedimos por los gobernantes de estos países
para que dediquen más dinero a la salud y menos a la guerra.

3

Jesús, tú nos has enseñado el mandamiento del Amor,
pero las personas no nos respetamos:
nos insultamos, nos pegamos.
Los hombres pegan a las mujeres y sus hijos lloran.
Jesús, enséñanos a amarnos,
a arreglar los problemas hablando, con respeto.



4

María, madre de los que sufren.
Tú conoces el dolor de las mujeres que lloran
porque sus maridos no las respetan.
No queremos que las mujeres sigan pasándolo mal.
Danos un corazón generoso para ayudar a estas mujeres.



PROCLADE
San Francisco, 12A-3º
48003 - BILBAO
94 416 69 31
mision-bi@terra.es

Colabora:

bbk